

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

CIFP Pau Casesnoves

Aprovat pel Claustre dia 29 d'abril de 2026

Aprovat pel Consell Social dia 28 d'octubre de 2026

ÍNDEX

1. JUSTIFICACIÓ	4
1.1. INTRODUCCIÓ	4
1.2. NORMATIVA	5
1.3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC	11
2. OBJECTIUS	13
3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA	15
3.1. COM A LLENGUA VERTEBRADORA DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA EN EL CENTRE	15
3.2. COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE DELS MÒDULS	16
3.3. COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I COMUNICATIU DEL CENTRE	16
4. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS	17
4.1. MESURES PER A LA COORDINACIÓ DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES	18
4.2. LES LLENGÜES CURRICULARS COM A LLENGÜES VEHICULARS I D'ENSENYAMENT-APRENENTATGE DELS MÒDULS DE CARÀCTER NO LINGÜÍSTIC	18
4.3. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR L'ENSENYAMENT DE MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN UNA LLENGUA ESTRANGERA	19
4.3.1. MESURES DE COORDINACIÓ, ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES	20
4.3.2. DECISIONS SOBRE L'AVUACIÓ DELS MÒDULS NO LINGÜÍSTICS EN LLENGUA ESTRANGERA	22
4.4. ESPECIFICACIÓ DE LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIX CADA MÒDUL	23
4.4.1. GRAUS C	23
4.4.1.1. OPERACIONS AUXILIARS DE MUNTATGE DE XARXES ELÈCTRIQUES (ELEE0108)	23
4.4.1.2. MUNTATGE I MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES DE BAIXA TENSIO (ELEE0109)	23
4.4.1.3. OPERACIONS AUXILIARS DE MUNTATGE I MANTENIMENT D'EQUIPS ELÈCTRICS I ELECTRÒNICS (ELEQ0111)	23
4.4.1.4. SISTEMES MICROINFORMÀTICS (IFCT0209)	24
4.4.1.5. OPERACIONS D'ENREGISTRAMENT I TRACTAMENT DE DADES I DOCUMENTS (ADGG0508)	24
4.4.1.6. MUNTATGE I MANTENIMENT DE XARXES D'AIGUA (ENAT0108)	24
4.4.1.7. MANTENIMENT DE SISTEMES DE TRANSMISSIÓ DE FORCES I TRENS DE RODATGE DE VEHICLES AUTOMÒBILS (TMVG0309)	24
4.4.1.8. MANTENIMENT DEL MOTOR I ELS SEUS SISTEMES AUXILIARS (TMVG0409)	25
4.4.2. GRAUS D	25
4.4.2.1. TÈCNIC EN SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES (IFC21)	25
4.4.2.2. TÈCNIC SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA (IFC31)	26
4.4.2.3. TÈCNIC SUPERIOR EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA (IFC32)	27
4.4.2.4. TÈCNIC SUPERIOR EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB (IFC33)	28
4.4.2.5. TÈCNIC BÀSIC EN MANTENIMENT DE VEHICLES (TMV11)	29
4.4.2.6. TÈCNIC EN ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (TMV22)	30
4.4.2.7. TÈCNIC EN ELECTROMECAÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (TMV31)	31
4.4.2.8. TÈCNIC EN GESTIÓ ADMINISTRATIVA (ADG21)	32
4.4.2.9. TÈCNIC SUPERIOR EN ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ (ADG31)	33

4.4.2.10. TÈCNIC SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓ I FINANCES (ADG32)	34
4.4.2.11. TÈCNIC EN INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES (ELE21)	35
4.4.2.12. TÈCNIC EN INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS (ELE22)	36
4.4.2.13. TÈCNIC SUPERIOR EN SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS (ELE31)	37
4.4.2.14. TÈCNIC SUPERIOR EN ENERGIES RENOVABLES (ENA33)	38
4.4.3. GRAUS E	39
4.4.3.1. CURS D'ESPECIALITZACIÓ EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS EN LLENGUATGE PYTHON (IFC44)	39
4.4.3.2. CURS D'ESPECIALITZACIÓ EN INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I BIG DATA (IFC42)	39
4.4.3.3. CURS D'ESPECIALITZACIÓ EN VIDEOJOCs I REALITAT VIRTUAL (IFC43)	39
5. METODOLOGIA I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES	40
5.1. METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT, L'APRENENTATGE I L'AVUACIÓ DE LES LLENGÜES CURRICULARS. LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.	40
5.2. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR	41
5.3. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER GARANTIR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS	41
6. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA	42
7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA	43
7.1. MESURES D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC	43
7.2. ADAPTACIONS LINGÜÍSTIQUES A L'AULA	43
8. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC	45

1. JUSTIFICACIÓ

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) del CIFP Pau Casesnoves és el document marc que, d'acord amb la normativa vigent i considerant el context sociolingüístic del centre, regula l'organització i desenvolupament de la competència lingüística del seu alumnat. Aquest text és clau per garantir la cohesió social, la igualtat d'oportunitats i el respecte per la diversitat cultural i lingüística que defineix les Illes Balears. El PLC orienta totes les actuacions de promoció, extensió i ús del català, assegurant que la llengua pròpia del territori sigui l'eix vertebrador de l'activitat educativa, administrativa i social, i fomenta el respecte per les altres llengües oficials.

1.1. INTRODUCCIÓ

El PLC del CIFP Pau Casesnoves sorgeix com a resposta a la necessitat d'impulsar un marc pedagògic inclusiu i respectuós amb la realitat sociolingüística de la comarca del Raiguer i, per extensió, de les Illes Balears. El projecte té com a objectiu principal promoure el coneixement, l'ús i la valoració del català entre tota la comunitat educativa, integrant també el castellà com a llengua oficial, i potenciant l'aprenentatge de llengües estrangeres. Forma part del Projecte Funcional de Centre (PFC) i ha de ser vinculant per tot el claustre, amb implicació activa de la Comissió de Normalització Lingüística i la participació periòdica de tota la comunitat educativa.

El PLC regula l'organització de les llengües d'ensenyament, la planificació per promoure la normalització lingüística i les mesures d'acollida per a l'alumnat nouvingut, tot assegurant l'acompliment de la legislació autonòmica i estatal. El projecte orienta totes les accions de la comunitat educativa i les relacions amb l'entorn social, administratiu i acadèmic, incloent la participació, revisió periòdica i avaluació per part del claustre, la Comissió de Normalització Lingüística i la resta d'agents implicats.

Aquest projecte parteix del compromís del centre amb la promoció dels valors de tolerància, pluralitat i obertura, consolidant el català com a llengua vehicular d'ensenyament i administració, tal com estableixen la Llei 3/1986, el Decret 92/1997 i les directrius de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears.

1.2. NORMATIVA

La Constitució Espanyola de 1978, a l'Article 3, estableix que el castellà és la llengua oficial de l'Estat, que tots els ciutadans tenen el deure de conèixer-la i el dret d'usar-la, que les altres llengües espanyoles seran també oficials a les comunitats autònomes d'acord amb els seus estatuts, i que la riquesa de les modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que s'ha de protegir i respectar de manera especial

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (BOE 4/05/06 núm.106), modificada per la Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa. (BOE 10/12/13 núm.295):

- Article 2, apartat g. El sistema educatiu ha de formar en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya, impulsant la interculturalitat com a factor enriquidor per la societat.
- Article 23 apartats h i j. L'educació secundària obligatòria ha de garantir que els alumnes comprenguin i s'expressin correctament, oralment i per escrit, en la llengua castellana i en la llengua cooficial de la comunitat autònoma (si n'hi ha), així com iniciar-se en la literatura. També és objectiu de l'educació secundària obligatòria que els alumnes coneguin, valorin i respectin tant la pròpia cultura i història com la resta de patrimonis culturals i artístics.

Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB 1/3/07 núm. 32):

- Article 4. Estableix que la llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i que, juntament amb la castellana, és oficial. Garanteix el dret de totes les persones a conèixer i usar el català i prohibeix qualsevol discriminació per raó de llengua.
- Article 35. Dona a la Comunitat Autònoma la competència exclusiva per a l'ensenyament de la llengua catalana segons la tradició pròpia i exigeix la normalització de l'ús del català com a objectiu públic. Obliga a protegir i estudiar les modalitats insulars i atribueix a la UIB la funció consultiva lingüística.
- Article 36, apartat 1. Atorga a la Comunitat Autònoma la competència exclusiva en ensenyament no universitari, incloent la creació i organització de centres

públics, el sistema de beques i la formació del personal docent, així com els serveis i activitats educatives vinculats als centres sostinguts amb fons públics, en col·laboració amb la comunitat educativa.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB 6/2/16 núm. 18). Estableix que la llengua catalana i la llengua castellana són totes dues llengües oficials de la Comunitat Autònoma, amb el mateix rang, si bé de naturalesa diferent: l'oficialitat de la llengua catalana es basa en un estatut de territorialitat, amb el propòsit de mantenir la primacia de cada llengua en el seu territori històric. L'oficialitat del castellà, establerta per la Constitució a tot l'Estat, es basa en un estatut personal, a fi d'emparar els drets lingüístics dels ciutadans, encara que la seva llengua no sigui la pròpia del territori. D'acord, doncs, amb aquest marc legal la Comunitat Autònoma té el dret i el deure d'acabar amb la situació d'anormalitat sociolingüística i es compromet a regular l'ús de la llengua catalana com a llengua pròpia de les Illes Balears, i del castellà com a llengua oficial de tot l'Estat. És així que haurà de garantir els drets lingüístics i farà possible que tothom conegui les dues llengües, precisament, per poder fer efectius aquells drets.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89):

- Article 10. Estableix que el projecte lingüístic de centre (PLC), inclòs en el projecte educatiu, l'elabora l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, (amb aportacions del claustre i comunitat educativa) i requereix l'aprovació per majoria qualificada del consell escolar.
- Article 21. Determina que els centres han de promoure l'ús del català en actes culturals i activitats complementàries adreçades a l'alumnat.
- Article 22. Estableix que les actuacions administratives internes dels centres docents, com actes, comunicats i anuncis, s'han de redactar en català

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB 5/10/2002 núm. 120):

- Article 59. Amb la finalitat d'arribar a l'ús ple de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els centres es constituirà una comissió de normalització lingüística que assessorarà l'equip directiu en les funcions de coordinació, impuls i manteniment de les activitats encaminades a incentivar l'ús de la llengua catalana i a aconseguir els objectius que la normativa vigent assenyalava. Aquesta comissió estarà formada per un membre de l'equip directiu, i entre tres i sis membres del claustre, designats pel director/a, un dels quals en serà el coordinador/a.
- Article 60. Estableix que les competències bàsiques de la comissió de normalització lingüística són:
 1. Presentar propostes a l'equip directiu per a l'elaboració i la modificació del projecte lingüístic de centre.
 2. Elaborar un pla anual d'activitats per a la consecució dels objectius inclosos en el projecte lingüístic de centre, i per a la formació i actualització lingüística del professorat, que formarà part de la programació general anual.
 3. Els encàrrecs assignats per la direcció o pel consell social relacionats amb la normalització lingüística.
 4. Altres funcions que Conselleria d'Educació determini reglamentàriament.
- Article 61. Determina que:
 1. La coordinació de la comissió serà exercida per un professor/a dels que formen part de la comissió de normalització lingüística, designat pel director/a preferentment amb destinació definitiva en el centre.
 2. El coordinador/a serà nomenat per un període de dos anys i cessarà al final del mandat o en produir-se alguna de les circumstàncies previstes a l'article 48.
- Article 62. Estableix que sense perjudici de les atribuïdes als òrgans de govern i de coordinació pedagògica del centre, seran competència del coordinador/a de normalització lingüística del centre:

1. Gestionar i dinamitzar el Projecte Lingüístic de Centre: redacció, modificació, actualització, objectius anuals i difusió, d'acord amb les línies que fixi la direcció i amb l'assessorament de la comissió de normalització lingüística.
 2. Assistir a les sessions de la Comissió de Coordinació Pedagògica del Centre.
 3. Assessorar la resta de membres del claustre en les qüestions de tot ordre relacionades amb la normalització lingüística.
 4. Establir i mantenir contacte amb la Conselleria d'Educació, amb els seus serveis i amb altres organismes de les administracions públiques, acadèmics, culturals o similars per tal d'establir relacions i col·laboracions que puguin ajudar a la millor consecució dels objectius del Projecte lingüístic de centre i, en general, de la normalització lingüística del centre.
- Article 71. Determina que el Projecte Lingüístic, com a part del Projecte Funcional de Centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la Comissió de Normalització Lingüística.

Decret 96/2010, de 30 de juliol, pel qual es regulen els centres integrats de formació professional dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears BOIB 07/08/2010, núm.116). L'Article 7 estableix que la llengua catalana és la llengua d'ensenyament pròpia dels centres integrats de formació professional de les Illes Balears. Concretament, recull dues directrius:

1. El català ha de ser la llengua d'ús preferent en els actes culturals i socials i en les relacions del centre amb les administracions públiques i les entitats privades.
2. El català ha de ser la llengua de les actuacions administratives de règim intern i de projecció externa dels centres integrats sostinguts amb fons públics.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm.73), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB 21/05/2016, núm.64):

- Article 3, apartat e. Estableix que una de les finalitats clau és fomentar el sentiment de pertinença a la comunitat, el coneixement i la valoració del patrimoni lingüístic, històric i cultural de les Illes Balears (article 3.e).
- Article 4. L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar la capacitat de comprendre i expressar-se amb correcció en català i castellà tant oralment com per escrit, iniciar-se en el coneixement i estudi de les seves literatures, comprendre llengües estrangeres i fomentar respectes pels patrimonis culturals i la diversitat lingüística, especialment la catalana.
- Article 6. Determina que és imprescindible potenciar la competència comunicativa lingüística com una de les competències clau de la formació de l'alumnat a secundària.

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB 23/07/2016, núm.93), a l'Article 2 s'estableix que:

1. El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document d'aplicació en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.
2. Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats.
3. El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Ordre del conseller d'Educació Cultural i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998):

- Article 3.1. Estableix que l'elaboració del projecte lingüístic de centre forma part del projecte educatiu i recau en l'equip directiu, que ha d'actuar d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, així com les propostes del claustre i d'altres representants de la comunitat educativa. Aquest projecte lingüístic s'ha de fer tenint en consideració la realitat sociolingüística de l'entorn escolar i amb la finalitat última d'assolir el domini oral i escrit del català i del castellà al final de l'escolaritat obligatòria, tal com marca l'article 20 de la Llei 3/1986, i adaptant-se a les necessitats educatives concretes dels alumnes.
- Article 4. Regula que el projecte ha d'explicitar quines àrees s'imparteixen en català, preveure la metodologia, l'ús del català en totes les activitats (docents, materials i comunicació) i reflectir-ho en totes les programacions.
- Article 5.1. Exigeix que la programació general anual del centre redactada per l'equip directiu i revisada pel claustre, el consell escolar i, si s'escau, pels alumnes, concreti les directrius del projecte lingüístic, detalli la planificació de l'ús progressiu del català també a l'àmbit administratiu, i preveu que al final del curs el consell escolar i l'equip directiu avaluïn el grau de compliment i incloguin una memòria per a l'Administració educativa.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat. (BOE 29/01/2015, núm.25). Segons l'Article 5.3, totes les àrees del currículum han d'impulsar el desenvolupament de les competències clau, inclosa la comunicació lingüística, des del seu propi àmbit. A l'Annex 1, s'explica que la competència en comunicació lingüística és el resultat de la interacció social en contextos variats, on cada individu actua tant com a emissor com receptor de missatges, en una o més llengües i a través de diferents canals i suports. Aquesta competència s'estén al repertori plurilingüe de cada alumne i al llarg de tota la vida, i abasta tant la llengua materna com les addicionals i estrangeres. Implica l'ús actiu de la llengua amb totes les finalitats (personals, socials, acadèmiques), i defensa

una metodologia basada en tasques, projectes o reptes, amb contextos d'ús rics i variats. La descripció concreta d'aquesta competència engloba cinc components: lingüístic (lèxic, gramatical, semàntic, fonològic...), pragmàtic-discursiu (adaptació al context i als gèneres textuais), sociocultural (coneixement del món i obertura intercultural), estratègic (ús de destreses, estratègies de comunicació i de resolució de problemes) i personal (actitud, motivació, trets personals), i defensa el foment de l'esperit crític, la convivència, el diàleg i la diversitat textual i cultural a l'escola com a base d'una alfabetització funcional i de ciutadania activa.

1.3. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

El CIPF Pau Casesnoves es troba a Inca, al cor de la comarca del Raiguer, un entorn sociolingüístic caracteritzat pel predomini històric de la llengua catalana però amb una presència creixent de diversitat lingüística i cultural. El nostre centre és l'únic centre integrat de formació professional de la ciutat i, per tant, el que compta amb la majoria de l'oferta de formació professional de la zona.

Al curs 24/25 el CIPF Pau Casesnoves compta amb un total de 829 alumnes distribuïts entre els diferents nivells de formació professional: 31 a Grau Bàsic, 243 a Grau Mitjà, 475 a Grau Superior, 61 a Certificats de Professionalitat i 19 a cursos d'Especialització. La major part de l'alumnat es concentra als cicles de Grau Superior (57,3%) i Grau Mitjà (29,3%), mentre que els altres nivells representen proporcions menors dins la diversificada oferta formativa del centre. D'aquest conjunt d'estudiants el 81% són homes. Aquesta realitat generalitzada ens planteja el repte de donar a conèixer els nostres cicles com alternatives per a qualsevol persona i cercar estratègies per arribar a l'alumnat femení que pugui estar interessat i així reduir aquest històric biaix de gènere.

La distribució de l'alumnat al CIPF Pau Casesnoves posa de manifest el paper integrador i la diversitat regional del centre dins l'illa de Mallorca. Del total d'alumnes, un 44% són de la comarca d'Es Raiguer, i d'aquests, el 53,97% provenen concretament de la ciutat d'Inca, la qual és el nucli històric i referent del Raiguer. A més, un 49% de l'alumnat procedeix d'altres zones de Mallorca i aproximadament un 3% de fora de l'illa, reforçant la naturalesa oberta del centre.

Pel que fa a la nacionalitat, la major part de l'alumnat del centre té nacionalitat espanyola (89%), mentre que un 11% és d'origen estranger, reflectint així la convivència

de perfils diversos i la presència creixent de pluralitat cultural dins la comunitat educativa. Aquestes dades evidencien que Pau Casesnoves és un centre de referència comarcal i insular que acull alumnat de diferents municipis i procedències, contribuint activament a la pluralitat lingüística i a la cohesió social.

Pel que fa a l'edat de l'alumnat del CIFP Pau Casesnoves, la majoria es concentra en el tram més jove: un 69% dels estudiants tenen entre 16 i 25 anys, cosa que reflecteix l'accés primerenc a la formació professional després de l'educació obligatòria. Els grups d'edat de 26 a 35 anys i de més de 35 anys suposen cadascun un 13% del total respectivament. Aquesta distribució evidencia que, tot i la presència d'alumnat adult i d'itineraris professionals diversos, el perfil predominant correspon a joves que volen continuar la seva formació tècnica o especialitzar-se de manera primerenca, consolidant el paper del centre com a referent per a l'FP.

Pel que fa al context lingüístic, el CIFP Pau Casesnoves es troba immers en una realitat on el català manté el seu predomini històric i continua essent la llengua de referència tant en l'ensenyament com en la gestió interna del centre. La gran majoria de l'alumnat i el professorat són competents en la comprensió i expressió tant en català com en castellà, però és el català la llengua més emprada en la docència, especialment entre el col·lectiu docent. Aquesta opció s'alinea amb la normativa autonòmica que estableix el català com a llengua pròpia i d'ús habitual a l'educació postobligatòria a les Illes Balears.

L'activitat diària del centre —tant la comunicació administrativa com la publicitat institucional, els avisos, la retolació i les relacions amb l'entorn— es desenvolupa de manera preferent en llengua catalana, excepte en aquells casos on resulta imprescindible l'ús de l'anglès o del castellà, per motius acadèmics, tècnics o institucionals. A l'aula, el català és la llengua predominant d'ensenyament: tant els llibres de text, el material didàctic com les plataformes digitals d'aprenentatge emprades habitualment, sempre que sigui possible, són en català. No obstant això, és freqüent trobar manuals, software professional, simuladors o materials tècnics crítics disponibles únicament en anglès o castellà, especialment en determinats cicles de formació professional.

Aquesta realitat reforça l'aposta del centre per garantir el domini efectiu del català com a llengua vehicular, alhora que prepara l'alumnat per a la flexibilitat i l'entorn

multilingüe que requereix el món laboral actual, tot promovent la qualitat, la inclusió, la convivència i la transmissió de valors propis a través de la llengua.

2. OBJECTIUS

L'objectiu general del PLC és garantir un model lingüístic coherent i funcional que asseguri el domini efectiu de les dues llengües oficials, el foment de la llengua catalana com a llengua vehicular, i l'adquisició de competències comunicatives en almenys una llengua estrangera, d'acord amb la normativa vigent i les necessitats del CIFP Pau Casesnoves. Per tal d'aconseguir-ho ens plantejem:

1. Objectius en relació amb la llengua catalana

- 1.1. Consolidar el català com a llengua vertebradora i vehicular de totes les activitats acadèmiques, administratives i comunicatives del centre.
- 1.2. Afavorir l'ús natural, habitual i espontani del català entre alumnat, professorat i personal no docent.
- 1.3. Proporcionar un entorn lingüístic positiu que reforci el prestigi del català i combati prejudicis lingüístics.
- 1.4. Assegurar que la documentació acadèmica i administrativa, així com la comunicació institucional, s'elabora preferentment en català.
- 1.5. Desenvolupar el vocabulari tècnic específic dels diferents cicles formatius en llengua catalana.

2. Objectius en relació amb la llengua castellana

- 2.1. Garantir el respecte i bon ús de la llengua castellana com a llengua oficial i part del patrimoni cultural compartit.
- 2.2. Reforçar el domini del castellà en aquells àmbits formatius on sigui necessari per a la inserció laboral o per al tractament de documentació tècnica.
- 2.3. Assegurar que l'alumnat disposi d'una competència lingüística suficient en castellà per a la seva projecció acadèmica i professional.

3. Objectius en relació amb les llengües estrangeres

- 3.1. Potenciar l'aprenentatge de l'anglès com a llengua d'ús professional i internacional, especialment en famílies professionals amb documentació tècnica en aquesta llengua.
- 3.2. Incorporar estratègies metodològiques d'aprenentatge integrat de llengua i continguts quan sigui pedagògicament adequat i sempre garantint el rol vehicular del català.
- 3.3. Garantir el desplegament del Pla de Reforç en Llengües Estrangeres en els cicles de Grau Mitjà com ho estableix la Conselleria d'Educació i Universitats
- 3.4. Fomentar la participació de l'alumnat i del professorat en programes ERASMUS+ i altres projectes europeus d'internacionalització vinculats a la formació professional, considerant-los una via d'enriquiment lingüístic i cultural.
- 3.5. Facilitar recursos i acompanyament per a la certificació oficial de nivells de llengua estrangera (EOIFP).

4. Objectius relacionats amb la competència comunicativa

- 4.1. Desenvolupar la competència comunicativa en totes les llengües curriculars: comprensió i expressió oral, producció escrita, competència digital i discursiva.
- 4.2. Integrar la competència comunicativa en tots els mòduls professionals, especialment en aquells amb interacció directa amb clients, empreses o institucions.
- 4.3. Reforçar l'hàbit lector i la capacitat crítica en català, castellà i anglès.

5. Objectius d'inclusió i atenció a la diversitat

- 5.1. Facilitar suports, adaptacions i itineraris lingüístics específics per a alumnat: nouvingut, amb desconeixement del català, amb dificultats lingüístiques o amb exempció de català.

5.2. Fomentar l'ús d'un llenguatge inclusiu, no sexista i respectuós amb la diversitat cultural, funcional i afectivosexual.

5.3. Promoure materials accessibles i entendre la llengua com a eina de justícia social i igualtat d'oportunitats.

6. Objectius de gestió, qualitat i millora contínua

6.1. Revisar anualment el PLC i actualitzar-lo cada quatre anys, segons estableix la normativa.

6.2. Establir línies prioritàries de treball anuals dins la PGA, en coordinació amb l'equip directiu i la Comissió Lingüística.

6.3. Impulsar la formació contínua del professorat en aspectes de llengua, metodologia i recursos digitals de suport lingüístic.

6.4. Garantir el registre i l'avaluació de totes les actuacions relacionades amb el PLC per detectar necessitats i millores.

3. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

3.1. COM A LLENGUA VERTEBRADORA DE L'ACTIVITAT EDUCATIVA EN EL CENTRE

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, constitueix l'eix vertebrador del projecte educatiu del CIPF Pau Casesnoves. És la llengua que articula la identitat del centre, la cohesió entre els membres de la comunitat educativa i la transmissió dels valors culturals i socials propis del nostre entorn.

El centre entén la llengua catalana com un element de cohesió i integració, sobretot en un context de formació professional on l'alumnat prové de realitats sociolingüístiques molt diverses, tant locals com d'origen nacional i internacional. En aquest sentit, el català esdevé una eina que garanteix la igualtat d'oportunitats i l'accés plenament equitatiu al currículum.

Des del punt de vista pedagògic, la llengua catalana vertebrava els processos d'ensenyament-aprenentatge, ja que permet desenvolupar les competències clau, afavoreix l'adquisició del llenguatge tècnic de cada família professional i facilita la

projecció professional futura de l'alumnat dins l'àmbit territorial. Aquesta funció vertebradora es reflecteix en la planificació didàctica, la metodologia i la coordinació entre equips docents.

Així, el centre assumeix el compromís de reforçar l'ús del català com a llengua de relació i d'aprenentatge, promovent una actitud positiva envers la llengua i combatent qualsevol prejudici lingüístic que pugui dificultar-ne l'ús normalitzat.

3.2. COM A LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE DELS MÒDULS

La llengua catalana és la llengua vehicular del CIPF Pau Casesnoves, i per tant s'utilitza de manera preferent en: la impartició dels mòduls professionals, les activitats d'aula, els materials didàctics elaborats pel professorat, les activitats complementàries i les comunicacions internes de caràcter acadèmic.

El centre garanteix que l'ensenyament es desenvolupa principalment en català, d'acord amb la normativa de normalització lingüística i amb la política educativa de la Conselleria d'Educació i Universitats. Aquesta vehicularitat afecta especialment l'aprenentatge del llenguatge tècnic propi de cada família professional (ADG, ELE, ENA, TMV, IFC), assegurant que l'alumnat incorpora el vocabulari específic en català i que sap utilitzar-lo amb precisió en situacions professionals simulades o reals.

Tanmateix, el CIPF Pau Casesnoves aposta per un ensenyament que contempla el plurilingüisme funcional, fet que implica: reforçar la presència del català com a llengua base, garantir un ús adequat del castellà quan els continguts ho requereixin, i integrar progressivament la llengua anglesa, especialment en els cicles associats al Pla de Reforç en Llengües Estrangeres i en els projectes internacionals (ERASMUS+).

L'ús vehicular del català és compatible amb aquestes actuacions plurilingües i assegura que la llengua pròpia continua sent l'eix organitzador del currículum, el discurs docent i la vida acadèmica del centre.

3.3. COM A LLENGUA DE L'ÀMBIT ADMINISTRATIU I COMUNICATIU DEL CENTRE

El català és la llengua administrativa del CIPF Pau Casesnoves i s'utilitza de manera preferent en tots els documents formals i de gestió interna, com ara: certificats, informes i documentació acadèmica, comunicats interns i circulars, actes de reunions,

documentació interna de departaments i comissions, comunicacions amb famílies i alumnat i el contingut de la pàgina web i xarxes oficials del centre.

Aquesta funció administrativa té com a objectiu garantir la coherència del model lingüístic i assegurar que el centre compleix el marc normatiu vigent en matèria d'ús de la llengua pròpia.

Pel que fa a les comunicacions externes, el centre utilitza el català com a llengua principal en totes les informacions institucionals i de representació pública. Tanmateix, quan sigui necessari per motius acadèmics, jurídics, laborals o d'internacionalització (per exemple, en projectes ERASMUS+), es poden emetre documents en altres llengües, respectant sempre el principi de prioritat del català.

Finalment, el centre es compromet a garantir una imatge lingüística coherent i normalitzada, mantenint la retolació, senyalització i cartelleria principal en llengua catalana i promovent bones pràctiques de correcció lingüística en tots els canals comunicatius.

4. TRACTAMENT GLOBAL DE LES LLENGÜES CURRICULARS

El CIFP Pau Casesnoves adopta un enfocament global, integrador i funcional del tractament de les llengües curriculars —català, castellà i anglès—, entenent-les com a eines essencials per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de l'alumnat.

D'acord amb la nova Llei de Formació Professional, a partir del curs 2025–2026 el mòdul d'Anglès Professional s'incorpora de manera obligatòria a tots els cicles formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. Aquesta modificació normativa reforça el paper central de l'anglès en la qualificació de l'alumnat i en la preparació per a un mercat laboral cada vegada més internacionalitzat.

Paral·lelament, el centre aplica el Pla de Reforç en Llengües Estrangeres als cicles de Grau Mitjà, que incorpora l'ús gradual de l'anglès en determinats mòduls professionals, seguint un enfocament funcional i orientat a les necessitats tècniques de cada família professional.

4.1. MESURES PER A LA COORDINACIÓ DE L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

El tractament de les llengües al centre requereix la coordinació de tot el professorat implicat en l'ensenyament de competències comunicatives, ja sigui en mòduls específics (com el mòdul de Comunicació i Ciències Socials del Grau Bàsic) o en mòduls professionals on la dimensió lingüística forma part del treball tècnic.

El centre estableix les mesures següents:

- Coordinació entre el professorat que treballa aspectes comunicatius i el professorat de mòduls professionals, especialment als cicles de Grau Mitjà que formen part del Pla de Reforç en Llengües Estrangeres.
- Intercanvi de materials, criteris i estratègies per garantir coherència terminològica i metodològica, especialment pel que fa al vocabulari tècnic i al llenguatge funcional.
- Ús de glossaris multilingües i documents de referència compartits entre famílies professionals.
- Coordinació amb el Departament de Llengües Estrangeres per assegurar que el tractament de l'anglès és coherent i progressiu.

La Comissió Lingüística assumeix un paper central en el seguiment, assessorament i actualització del model lingüístic del centre, vetllant per la coherència del PLC, la normalització lingüística i la qualitat del tractament de les llengües.

4.2. LES LLENGÜES CURRICULARS COM A LLENGÜES VEHICULARS I D'ENSENYAMENT-APRENTATGE DELS MÒDULS DE CARÀCTER NO LINGÜÍSTIC

El català és la llengua pròpia i principal llengua vehicular del centre, i s'utilitza habitualment en: les explicacions docents, el desenvolupament de les activitats d'aula, l'avaluació, la documentació acadèmica i tècnica, la comunicació interna i la retolació i senyalització del centre.

L'ús vehicular del català garanteix la cohesió lingüística, la normalització i la transmissió del vocabulari tècnic específic de cada família professional.

Paral·lelament, el centre complementa aquesta funció vehicular amb la presència de la llengua anglesa en determinats mòduls de Grau Mitjà, d'acord amb el Pla de Reforç en Llengües Estrangeres, que estableix que una part del currículum dels GM s'imparteix en modalitat bilingüe.

Aquest tractament no substitueix el català com a llengua vehicular, sinó que integra l'anglès de manera gradual i funcional amb finalitats eminentment professionals: exposició al vocabulari tècnic, accés a documentació autèntica, ús de programari en anglès i preparació per a mobilitats ERASMUS+.

Els mòduls que formen part del Pla de Reforç en Llengua Anglesa al CIFP Pau Casesnoves són:

- TMV22:
 - 0456 – Sistemes de càrrega i arrencada
 - 0457 – Circuits elèctrics auxiliars del motor
- ADG21:
 - 0437 – Comunicació empresarial i atenció al client
 - 0446 – Empresa a l'aula
- IFC21:
 - 0223 – Aplicacions ofimàtiques
 - 0228 – Aplicacions web
- ELE21:
 - 0234 – Electrotècnia
 - 0240 – Màquines elèctriques
- ELE22:
 - 0362 – Instal·lacions elèctriques bàsiques

En aquests mòduls s'aplica metodologia AICLE/CLIL, amb suport visual, lèxic i lingüístic, i amb l'objectiu de desenvolupar una competència funcional en anglès aplicat a l'àmbit professional.

4.3. MOTIVACIÓ DE LA DECISIÓ D'INCORPORAR L'ENSENYAMENT DE MATÈRIES NO LINGÜÍSTIQUES EN UNA LLENGUA ESTRANGERA

La incorporació de la llengua anglesa en mòduls de caràcter no lingüístic al CIFP Pau Casesnoves respon a una combinació de factors normatius, pedagògics i professionals que situen l'anglès com una competència essencial en la Formació Professional actual. Aquesta decisió s'emmarca en el Pla de Reforç en Llengües Estrangeres, que estableix que tots els cicles de Grau Mitjà del centre són impartits en

modalitat bilingüe, integrant continguts i activitats en anglès dins els mòduls professionals. La finalitat d'aquesta mesura és proporcionar a l'alumnat una competència funcional en llengua anglesa que els permeti interpretar documentació tècnica, utilitzar programaris i adaptar-se a un entorn laboral globalitzat.

Aquesta motivació es reforça amb la participació del centre en el programa EOIFP (Escoles Oficials d'Idiomes – Formació Professional), que facilita l'accés a certificacions oficials d'anglès adaptades a les necessitats de l'alumnat d'FP. L'exposició a l'anglès en mòduls no lingüístics incrementa les possibilitats d'obtenir aquests certificats i millora la seva ocupabilitat.

El centre també aposta per la internacionalització a través del programa ERASMUS+, que ofereix oportunitats de mobilitat per a l'alumnat i el professorat. La presència de l'anglès en els mòduls professionals prepara els estudiants per a situacions comunicatives reals, entrevistes de mobilitat, documentació oficial i entorns de pràctiques a l'estranger.

L'ensenyament en llengua estrangera segueix un enfocament pedagògic basat majoritàriament en metodologies AICLE/CLIL, que integren llengua i contingut de manera natural. Es garanteix sempre que el nivell d'exposició lingüística és adequat a les característiques de l'alumnat i que l'aprenentatge de l'anglès no substitueix la funció vehicular del català, que continua essent la llengua central de l'ensenyament-aprenentatge.

4.3.1. MESURES DE COORDINACIÓ, ORGANITZATIVES I METODOLÒGIQUES

La implantació de l'ensenyament en llengua anglesa en determinats mòduls no lingüístics requereix una coordinació estreta entre equips docents, una organització flexible i una metodologia adaptada a les característiques de l'alumnat de Formació Professional. El CIFP Pau Casesnoves estableix les mesures següents:

Mesures de coordinació

- Reunions de seguiment per revisar la progressió, ajustar el percentatge d'ús de la llengua anglesa i analitzar la dificultat dels materials.

- Coordinació entre el professorat d'anglès i el professorat que imparteix mòduls professionals amb docència en llengua estrangera dins el Pla de Reforç en Llengües Estrangeres.
- Elaboració conjunta de glossaris tècnics multilingües per garantir coherència terminològica.
- Suport i supervisió de la Comissió Lingüística, que assessora, revisa materials i vetlla per la coherència del tractament lingüístic.

Mesures organitzatives

- Assignació de professorat acreditat amb el nivell d'anglès exigít (B2 o superior, segons normativa).
- Planificació horària per garantir la viabilitat dels mòduls bilingües dels GM i la seva correcta distribució setmanal.
- Registre i validació a Gestib de les hores impartides en llengua anglesa segons les instruccions del Pla de Reforç.
- Incorporació de suports addicionals (materials visuals, adaptacions lingüístiques, recursos digitals) per facilitar la comprensió del contingut.
- Integració de la participació en ERASMUS+ dins la planificació lingüística del centre, reforçant la preparació comunicativa de l'alumnat amb oportunitats reals de mobilitat europea.

Mesures metodològiques

- Aplicació de metodologies AICLE/CLIL, que combinen l'aprenentatge de continguts tècnics amb l'ús funcional de la llengua anglesa.
- Priorització de la comprensió i del vocabulari tècnic sobre la producció lingüística avançada.
- Ús de materials visuals, instruccions guiades, suport lingüístic i estructures simples que permetin a l'alumnat seguir el contingut en anglès sense dificultats excessives.
- Introducció progressiva de l'anglès, adaptant la complexitat lingüística al nivell real de l'alumnat.

- Garantir que el català continua essent la llengua vehicular principal, i que l'ús de l'anglès s'integra només per ampliar competències professionals i lingüístiques.

Aquestes mesures asseguruen una implantació realista, coherent i pedagògicament adequada del model bilingüe en els cicles de Grau Mitjà del centre.

4.3.2. DECISIONS SOBRE L'AVALUACIÓ DELS MÒDULS NO LINGÜÍSTICS EN LLENGUA ESTRANGERA

L'avaluació dels mòduls no lingüístics impartits parcialment en llengua anglesa segueix criteris estrictes per garantir l'equitat i la coherència amb els objectius del Pla de Reforç i amb el caràcter formatiu de l'FP. Les decisions adoptades pel centre són les següents:

- 1. L'avaluació es centra únicament en els continguts del mòdul professional.** L'alumnat no pot ser avaluat pel seu nivell d'anglès en mòduls no lingüístics. La llengua estrangera és només el vehicle, no el contingut. Les qualificacions reflecteixen: el coneixement tècnic, la comprensió dels procediments treballats i el desenvolupament de les competències professionals del mòdul.
- 2. L'ús de la llengua anglesa no penalitza l'alumnat.** No es poden restar punts per errors gramaticals, mancances d'expressió o dificultats de comprensió en anglès. La finalitat de l'ensenyament bilingüe és exposar, no examinar-ne l'ús.
- 3. Instruments d'avaluació adaptats.** Els instruments han de tenir en compte: la presència d'anglès com a llengua de suport, materials visuals i de referència, enunciats clars i accessibles i vocabulari tècnic treballat prèviament.
- 4. Possibilitat de facilitar suport lingüístic.** Durant les situacions d'avaluació es poden oferir glossaris, suport visual o aclariments en català si és necessari per garantir la comprensió del contingut professional.
- 5. Coordinació entre docents per garantir coherència avaluadora.** El professorat d'anglès i el professorat tècnic estableixen conjuntament: criteris d'avaluació, ajustos en el nivell de llengua usat a l'aula i coherència entre el contingut impartit i allò que s'avalua.

La Comissió Lingüística supervisa que aquestes decisions s'adaptin correctament al marc del PLC i al Pla de Reforç.

4.4. ESPECIFICACIÓ DE LA LLENGUA EN QUÈ S'IMPARTEIX CADA MÒDUL

4.4.1. GRAUS C

4.4.1.1. OPERACIONS AUXILIARS DE MUNTATGE DE XARXES ELÈCTRIQUES (ELEE0108)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0818_1	Operacions de muntatge de suports de xarxes elèctriques aèries	Català
MF0819_1	Operacions de tendit i tensat de conductors en xarxes elèctriques aèries i subterrànies	Català

4.4.1.2. MUNTATGE I MANTENIMENT D'INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES DE BAIXA TENSÍO (ELEE0109)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0820_2	Muntatge i manteniment d'instal·lacions elèctriques d'interior	Català
MF0821_2	Muntatge i manteniment d'instal·lacions de xarxes de baixa tensió	Català
MF0822_2	Prevenició de riscos i gestió del manteniment en xarxes i instal·lacions elèctriques	Català
MF0823_2	Muntatge i manteniment de xarxes elèctriques aèries de baixa tensió	Català
MF0824_2	Muntatge i manteniment de xarxes elèctriques subterrànies de baixa tensió	Català
MF0825_2	Muntatge i manteniment de màquines elèctriques	Català

4.4.1.3. OPERACIONS AUXILIARS DE MUNTATGE I MANTENIMENT D'EQUIPS ELÈCTRICS I ELECTRÒNICS (ELEQ0111)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF1559_1	Operacions d'assemblatge en el muntatge d'equips elèctrics i electrònics	Català
MF1560_1	Operacions de connexionat en el muntatge d'equips elèctrics i electrònics	Català
MF1561_1	Operacions auxiliars en el manteniment d'equips elèctrics i electrònics	Català

4.4.1.4. SISTEMES MICROINFORMÀTICS (IFCT0209)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0219_2	Instal·lació i configuració de sistemes operatius	Català
MF020_2	Instal·lació i configuració d'aplicacions informàtiques	Català
MF021_2	Muntatge i manteniment d'equips	Català
MF022_2	Seguretat informàtica	Català
MF023_2	Instal·lació i configuració de xarxes	Català

4.4.1.5. OPERACIONS D'ENREGISTRAMENT I TRACTAMENT DE DADES I DOCUMENTS (ADGG0508)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0973_1	Enregistrament de dades	Català
MF0974_1	Tractament de dades, textos i documents	Català
MF0971_1	Reproducció i arxiu	Català

4.4.1.6. MUNTATGE I MANTENIMENT DE XARXES D'AIGUA (ENAT0108)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0606_1	Tècniques de muntatge de xarxes d'aigua	Català
MF0607_1	Tècniques de manteniment de xarxes d'aigua	Català
MF0608_1	Posada en servei i operació de xarxes de distribució d'aigua i sanejament	Català
MF0609_1	Manteniment de xarxes de distribució d'aigua i sanejament	Català

4.4.1.7. MANTENIMENT DE SISTEMES DE TRANSMISSIÓ DE FORCES I TRENS DE RODATGE DE VEHICLES AUTOMÒBILS (TMVG0309)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0625_2	Sistemes de transmissió i frens	Català
MF0626_2	Sistemes de direcció i suspensió	Català

4.4.1.8. MANTENIMENT DEL MOTOR I ELS SEUS SISTEMES AUXILIARS (TMVG0409)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MF0132_2	Manteniment del motor	Català
MF0133_2	Sistemes auxiliars del motor	Català

4.4.2. GRAUS D

4.4.2.1. TÈCNIC EN SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES (IFC21)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0221	Muntatge i manteniment d'equips	Català
0222	Sistemes operatius monolloc	Català
0223	Aplicacions ofimàtiques	Català i Anglès
0225	Xarxes locals	Català
0156	Anglès professional	Anglès
1664	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0224	Sistemes operatius en xarxa	Català
0226	Seguretat informàtica	Català
0227	Serveis en xarxa	Català
0228	Aplicacions web	Català i Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
1713	Projecte intermodular	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.2. TÈCNIC SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓ DE SISTEMES INFORMÀTICS EN XARXA (IFC31)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0369	Implantació de sistemes operatius	Català
0370	Planificació i administració de xarxes	Català
0371	Fonaments de hardware	Català
0372	Gestió de bases de dades	Català
0373	Llenguatges de marques i sistemes d'informació	Català
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0374	Administració de sistemes operatius	Català
0375	Serveis de xarxa i Internet	Català
0376	Implantació d'aplicacions web	Català
0377	Administració de sistemes gestors de bases de dades	Català
0378	Seguretat i alta disponibilitat	Català
0379	Projecte intermodular	Català
0179	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.3. TÈCNIC SUPERIOR EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS MULTIPLATAFORMA (IFC32)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0373	Llenguatge de marques i sistemes de gestió de la informació	Català
0483	Sistemes informàtics	Català
0484	Bases de dades	Català
0485	Programació	Català
0487	Entorns de desenvolupament	Català
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
486	Accés a dades	Català
488	Desenvolupament d'interfícies	Català
489	Programació multimèdia i dispositius mòbils	Català
490	Programació de serveis i processos	Català
491	Sistemes de gestió empresarial	Català
492	Projecte intermodular	Català
179	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.4. TÈCNIC SUPERIOR EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS WEB (IFC33)

CODI	MÒDUL	LENGUA
1r CURS		
0373	Llenguatge de marques i sistemes de gestió de la informació	Català
0483	Sistemes informàtics	Català
0484	Bases de dades	Català
0485	Programació	Català
0487	Entorns de desenvolupament	Català
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0612	Desenvolupament web en entorn client	Català
0613	Desenvolupament web en entorn servidor	Català
0614	Desplegament d'aplicacions web	Català
0615	Disseny d'interfícies web	Català
0616	Projecte intermodular	Català
0179	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.5. TÈCNIC BÀSIC EN MANTENIMENT DE VEHICLES (TMV11)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
3043	Mecanitzat i soldadura	Català
3044	Amovibles	Català
3045	Preparació de superfícies	Català
3159	Itinerari personal per a l'ocupabilitat	Català
3161	Comunicació i Ciències Socials I	Català, Castellà i Anglès
3163	Ciències Aplicades I	Català
—	Tutoria	Català
2n CURS		
3046	Electricitat del vehicle	Català
3047	Mecànica del vehicle	Català
3160	Projecte intermodular d'aprenentatge col·laboratiu	Català
3162	Comunicació i Ciències Socials II	Català, Castellà i Anglès
3164	Ciències Aplicades II	Català
—	Tutoria	Català

4.4.2.6. TÈCNIC EN ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (TMV22)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0260	Mecanització bàsica	Català
0452	Motors	Català
0454	Circuits de fluids, suspensió i direcció	Català
0456	Sistemes de càrrega i arrencada	Català i Anglès
0458	Sistemes de seguretat i confortabilitat	Català
1664	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0453	Sistemes auxiliars del motor	Català
0455	Sistemes de transmissió i de frenada	Català
0457	Circuits elèctrics auxiliars del motor	Català i Anglès
0156	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
1713	Projecte intermodular	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.7. TÈCNIC EN ELECTROMECÀNICA DE VEHICLES AUTOMÒBILS (TMV31)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0291	Sistemes elèctrics i de seguretat i confortabilitat	Català i Anglès
0293	Sistemes auxiliars del motor	Català
0294	Elements amovibles i fixos no estructurals	Català
0161	Formació i orientació laboral	Català
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
292	Sistemes de transmissió de forces i trens de rodatge	Català
295	Tractament i recobriment de superfícies	Català
297	Gestió i logística en el manteniment de vehicles	Català
309	Tècniques de comunicacions i de relacions	Català
298	Projecte intermodular	Català
179	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.8. TÈCNIC EN GESTIÓ ADMINISTRATIVA (ADG21)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0437	Comunicació empresarial i atenció al client	Català i Anglès
0438	Operacions administratives de compravenda	Català
0439	Empresa i administració	Català
0440	Tractament informàtic de la informació	Català
0441	Tècnica comptable	Català
0156	Anglès professional	Anglès
1664	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
442	Operacions administratives de recursos humans	Català
443	Tractament de la documentació comptable	Català
446	Empresa a l'aula	Català i Anglès
448	Operacions auxiliars de gestió de tresoreria	Català
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
1713	Projecte intermodular	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.9. TÈCNIC SUPERIOR EN ASSISTÈNCIA A LA DIRECCIÓ (ADG31)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0647	Gestió de la documentació jurídica i empresarial	Català
0648	Recursos humans i responsabilitat social corporativa	Català
0649	Ofimàtica i procés de la informació	Català
0650	Procés integral de l'activitat comercial	Català
0651	Comunicació i atenció al client	Català
0179	Anglès professional	Anglès
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
2n CURS		
180	Segona llengua estrangera	Alemany
661	Protocol empresarial (*)	Català
662	Organització d'esdeveniments empresarials	Català
663	Gestió avançada de la informació (*)	Català
664	Projecte intermodular	Català
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.10. TÈCNIC SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓ I FINANCES (ADG32)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
647	Gestió de la documentació jurídica i empresarial	Català
648	Recursos humans i responsabilitat social corporativa	Català
649	Ofimàtica i procés de la informació	Català
650	Procés integral de l'activitat comercial	Català
651	Comunicació i atenció al client	Català
179	Anglès professional	Anglès
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
652	Gestió de recursos humans	Català
653	Gestió financera	Català
654	Comptabilitat i fiscalitat	Català
655	Gestió logística i comercial	Català
656	Simulació empresarial	Català
657	Projecte intermodular	Català
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.11. TÈCNIC EN INSTAL·LACIONS ELÈCTRIQUES I AUTOMÀTIQUES (ELE21)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0232	Automatismes industrials	Català
0233	Electrònica	Català i Anglès
0234	Instal·lacions elèctriques interiors	Català
0156	Anglès professional	Anglès
1664	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0236	Instal·lacions de distribució	Català
0237	Infraestructures comunes de telecomunicació en habitatges i edificis	Català
0238	Instal·lacions domòtiques	Català
0239	Instal·lacions solars fotovoltaïques	Català
0240	Màquines elèctriques	Català i Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
1713	Projecte intermodular	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.12. TÈCNIC EN INSTAL·LACIONS DE TELECOMUNICACIONS (ELE22)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0237	Infraestructures comunes de telecomunicacions en habitatges i edificis	Català
0359	Electrònica aplicada	Català
0360	Equips microinformàtics	Català
0361	Infraestructures de xarxes de dades i sistemes de telefonia	Català
0362	Instal·lacions elèctriques bàsiques	Català i Anglès
1664	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0238	Instal·lacions domòtiques	Català
0363	Instal·lacions de megafonia i sonorització	Català
0364	Circuit tancat de televisió i seguretat electrònica	Català
0365	Instal·lacions de radiocomunicacions	Català
0156	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
1713	Projecte intermodular	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.13. TÈCNIC SUPERIOR EN SISTEMES ELECTROTÈCNICS I AUTOMATITZATS (ELE31)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
0519	Documentació tècnica en instal·lacions elèctriques	Català
0520	Sistemes i circuits elèctrics	Català
0522	Desenvolupament de xarxes elèctriques i centres de transformació	Català
0523	Configuració d'instal·lacions domòtiques i automàtiques	Català
0524	Configuració d'instal·lacions elèctriques	Català
0602	Gestió del muntatge i del manteniment d'instal·lacions elèctriques	Català
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
0517	Processos en instal·lacions d'infraestructures comunes de telecomunicacions	Català
0518	Tècniques i processos en instal·lacions elèctriques	Català
0521	Tècniques i processos en instal·lacions domòtiques i automàtiques	Català
0526	Projecte intermodular	Català
0179	Anglès professional	Anglès
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.2.14. TÈCNIC SUPERIOR EN ENERGIES RENOVABLES (ENA33)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
1r CURS		
681	Configuració d'instal·lacions solars fotovoltaïques	Català
683	Configuració d'instal·lacions solars tèrmiques	Català
684	Manteniment d'instal·lacions solars fotovoltaïques	Català
685	Manteniment d'instal·lacions solars tèrmiques	Català
686	Eficiència energètica d'edificis	Català
156	Anglès professional	Anglès
1665	Digitalització aplicada als sectors productius	Català
1709	Itinerari personal per a l'ocupabilitat I	Català
2n CURS		
682	Energia solar fotovoltaica	Català
687	Energia solar tèrmica	Català
688	Energia eòlica	Català
156	Anglès professional II	Anglès
689	Gestió del muntatge de parcs eòlics	Català
690	Energies renovables i sostenibilitat	Català
171	Formació en centres de treball	Català
1708	Sostenibilitat aplicada al sistema productiu	Català
1710	Itinerari personal per a l'ocupabilitat II	Català
691	Projecte intermodular	Català
—	Mòdul optatiu	Català

4.4.3. GRAUS E

4.4.3.1. CURS D'ESPECIALITZACIÓ EN DESENVOLUPAMENT D'APLICACIONS EN LENGUATGE PYTHON (IFC44)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MP5098	Entorns i sintaxi a Python	Català
MP5099	Estructures de control a Python	Català
MP5100	Programació orientada a objectes	Català
MP5101	Anàlisi de dades amb Python	Català

4.4.3.2. CURS D'ESPECIALITZACIÓ EN INTEL·LIGÈNCIA ARTIFICIAL I BIG DATA (IFC42)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MP5071	Models d'Intel·ligència Artificial	Català
MP5072	Sistemes d'aprenentatge automàtic	Català
MP5073	Programació d'Intel·ligència Artificial	Català
MP5074	Sistemes de Big Data	Català
MP5075	Big Data Aplicat	Català

4.4.3.3. CURS D'ESPECIALITZACIÓ EN VIDEOJOCs I REALITAT VIRTUAL (IFC43)

CODI	MÒDUL	LLENGUA
MP5048	Programació i motors de videojocs	Català
MP5049	Disseny gràfic 2D i 3D	Català
MP5050	Programació en xarxa i intel·ligència artificial	Català
MP5051	Realitat virtual i realitat augmentada	Català
MP5052	Disseny, gestió, publicació i producció	Català

5. METODOLOGIA I ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES

5.1. METODOLOGIA DIDÀCTICA DE L'ENSENYAMENT, L'APRENTATGE I L'AVALUACIÓ DE LES LLENGÜES CURRICULARS. LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA.

L'ensenyament de les llengües al CIFP Pau Casesnoves s'articula a partir d'un enfocament competencial i comunicatiu que prioritza l'ús real i funcional del llenguatge en contextos d'aprenentatge vinculats a la Formació Professional. El català, com a llengua pròpia i vehicular del centre, estructura la major part de les activitats acadèmiques i garanteix un marc lingüístic coherent i compartit per tota la comunitat educativa.

La competència comunicativa es desenvolupa de manera integrada, tenint en compte la presència del català, del castellà i de l'anglès en funció dels requeriments de cada etapa i família professional. A les etapes inicials de formació, el treball lingüístic es fa de forma més transversal, afavorint la consolidació d'habilitats bàsiques de comprensió i expressió. En els ensenyaments de Grau Mitjà i Superior, les llengües s'orienten cap a un ús més aplicat i relacionat amb el vocabulari tècnic, la documentació pròpia del sector i les necessitats comunicatives dels perfils professionals.

L'anglès pren un paper rellevant tant com a llengua estrangera com en activitats relacionades amb la documentació tècnica, la internacionalització i el desenvolupament de competències que faciliten la mobilitat i la inserció laboral. En els ensenyaments on s'aplica el Pla de Reforç en Llengües Estrangeres, la seva presència s'integra de manera progressiva i adaptada al nivell de l'alumnat, sempre amb un enfocament funcional i metodologies que faciliten la comprensió de continguts.

L'avaluació de les llengües respon al principi d'adequació a cada etapa i se centra en la capacitat de l'alumnat per utilitzar-les amb eficàcia, claredat i coherència en situacions acadèmiques i professionals. En aquest sentit, es prioritza la comunicació efectiva, la comprensió de textos tècnics i la producció oral i escrita necessària per desenvolupar-se en els estudis i en el futur laboral.

5.2. ACTIVITATS DE FOMENT DE L'HÀBIT LECTOR

El centre promou l'hàbit lector des d'una perspectiva adaptada a la Formació Professional, integrant la lectura com una eina de treball i d'aprenentatge essencial. Es fomenta la lectura comprensiva de documentació tècnica, manuals d'ús, normativa laboral, instruccions de seguretat i materials vinculats als mòduls professionals, amb l'objectiu de desenvolupar una lectura funcional que permeti a l'alumnat afrontar situacions reals del món laboral.

5.3. ESTRATÈGIES ORGANITZATIVES I CURRICULARS PER GARANTIR LA COMPETÈNCIA COMUNICATIVA EN LLENGUA ORAL EN LLENGUA CATALANA I, SI N'ÉS EL CAS, EN LES ALTRES LLENGÜES CURRICULARS

La competència comunicativa oral s'impulsa al CIFP Pau Casesnoves des d'un enfocament transversal i vinculat a la naturalesa pràctica de la Formació Professional. El centre afavoreix que l'alumnat utilitzi el català, com a llengua vehicular, de manera natural en les interaccions quotidianes, en les activitats d'aula i en les situacions professionals simulades que formen part del procés d'aprenentatge. Aquest ús habitual contribueix a desenvolupar la fluïdesa, l'adequació i la precisió en contextos relacionats amb la futura activitat laboral.

Les estratègies comunicatives formen part del treball ordinari dels mòduls professionals i s'adapten a les característiques de cada família, fomentant espais de comunicació oral com explicacions de procediments, petites presentacions, treballs cooperatius o pràctiques en què l'alumnat necessita descriure processos, justificar decisions o interactuar amb companys i professorat.

Pel que fa a l'anglès, el seu ús oral es promou de manera gradual i funcional, prioritzant la comprensió i l'adquisició del vocabulari tècnic necessari. En els cicles on s'aplica el Pla de Reforç en Llengües Estrangeres, aquesta presència es reforça amb activitats senzilles i contextualitzades que ajuden l'alumnat a familiaritzar-se amb el llenguatge professional, sempre des d'un nivell accessible i coherent amb les característiques del grup.

En conjunt, el centre garanteix un entorn comunicatiu que facilita que l'alumnat desenvolupi les habilitats orals necessàries per al seu àmbit de formació, tot integrant

les diverses llengües curriculars d'acord amb la seva funció i amb les necessitats reals del context d'FP.

6. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA

L'avaluació de l'assoliment del domini de les llengües oficials —català i castellà— dins el Projecte Lingüístic del CIFP Pau Casesnoves s'aplica específicament al cicle de Grau Bàsic TMVII – Tècnic Bàsic en Manteniment de Vehicles. En aquest ensenyament, la normativa estableix que l'alumnat ha de demostrar una competència suficient en ambdues llengües al final de l'etapa, i aquesta valoració es duu a terme de manera integrada i contextualitzada a través del mòdul Comunicació i Ciències Socials, impartit tant a primer com a segon curs.

Aquest mòdul incorpora de manera explícita els continguts vinculats al desenvolupament de la competència comunicativa i al domini del llenguatge oral i escrit. És en aquest marc on s'avaluen aspectes com: la comprensió oral i escrita de textos de dificultat adequada, l'expressió oral en situacions socials i acadèmiques, la redacció de textos breus, funcionals i vinculats a la vida quotidiana i acadèmica, l'ús adequat del vocabulari bàsic, incloent-hi el lèxic inicial relacionat amb l'àmbit professional i la capacitat de comunicar-se de manera clara, coherent i respectuosa.

L'avaluació del domini lingüístic no es planteja com una prova específica ni com un instrument extern, sinó com un procés continu que es reflecteix en les activitats quotidianes de l'aula i en el progrés de l'alumnat al llarg dels dos cursos. Amb aquest enfocament, el centre garanteix que l'alumnat del TMVII desenvolupa les habilitats comunicatives necessàries per continuar el seu itinerari formatiu i per integrar-se amb èxit en entorns socials i professionals on el domini del català i del castellà és fonamental.

7. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA

El CIFP Pau Casesnoves estableix criteris i actuacions orientades a donar suport a l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que, per aquest motiu, presenta un desconeixement parcial o total del català i, en alguns casos, del castellà. Aquestes situacions poden dificultar l'accés al currículum dels mòduls professionals i el desenvolupament de les competències comunicatives requerides en els estudis de Formació Professional.

El centre adopta un enfocament flexible i d'acollida, coordinat a través de la tutoria, de l'Equip d'Orientació i Suport a l'Aprenentatge (EOSA) i de la Comissió Lingüística, amb els objectius de facilitar la incorporació lingüística, garantir l'accessibilitat als continguts i evitar situacions de desavantatge.

7.1. MESURES D'ACOLLIMENT LINGÜÍSTIC

Per a l'alumnat d'incorporació tardana amb desconeixement o domini insuficient del català, el centre estableix mesures d'acolliment que combinaran l'atenció a la diversitat amb el manteniment del català com a llengua de referència:

- Informar, en el moment de la matrícula i a la tutoria inicial, sobre el model lingüístic del centre, el rol del català com a llengua vehicular i les possibilitats de suport i d'acolliment lingüístic disponibles.
- Derivar, sempre que sigui possible, a recursos externs de formació de català (EOI, CEPA, cursos municipals o altres ofertes de la comunitat) i recomanar itineraris formatius que permetin millorar progressivament la competència en català al llarg de l'estada al centre.
- Coordinar, a través del DIOP i de la tutoria un pla de seguiment individualitzat que fixi objectius realistes de progrés en comprensió i ús del català.

7.2. ADAPTACIONS LINGÜÍSTIQUES A L'AULA

D'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat, en el cas de persones nouvingudes que no disposen de competència suficient en llengua catalana, el centre preveu mesures

d'adaptació lingüística que no modifiquen els resultats d'aprenentatge dels mòduls, però sí les condicions d'accés a les tasques i a les proves, d'acord amb els principis d'equitat i inclusió:

- Quan l'alumne o l'alumna entén només parcialment el català, el professorat podrà reformular oralment les explicacions i les instruccions en castellà, especialment en moments clau: presentació de tasques, instruccions d'exàmens, consignes de seguretat, ús d'equipaments i procediments essencials.
- Sempre que sigui viable, es facilitaran apunts, esquemes, glossaris o materials de suport en castellà, especialment pel que fa a definicions bàsiques, vocabulari tècnic essencial i instruccions operatives dels mòduls professionals.
- En exàmens o activitats escrites, si l'alumnat no entén els enunciats en català, el professorat els explicarà o reformularà verbalment en castellà per garantir que comprèn què se li demana abans de realitzar la tasca.
- Es permetrà que l'alumnat respongui les proves escrites i les activitats avaluable en castellà, sense penalització per motiu de llengua, fent que els criteris d'avaluació se centrin en els resultats d'aprenentatge i no en la correcció lingüística en català.
- Progressivament, i en funció de l'evolució de la competència lingüística de l'alumnat, es fomentarà l'ús creixent del català en les interaccions orals i escrites, amb el suport de la tutoria, la coordinació d'atenció a la diversitat i de la Comissió Lingüística, per tal d'afavorir la integració plena en el model lingüístic del centre.

7.3. APLICACIÓ ALS GRAUS A, B I C DE FORMACIÓ PROFESSIONAL

Atesa la realitat del CIFP Pau Casesnoves, que imparteix ofertes dels graus A, B i C de Formació Professional, i d'acord amb el Decret 39/2025, especialment els articles 23.1 (accés al grau A), 27 (accés al grau B) i 32.1.a (requisits de comunicació per al grau C de nivell 1), s'estableixen els criteris següents:

- En els graus A (acreditacions parcials de competència) i B (certificats de competència), no es requereixen requisits acadèmics previs, però abans de

l'inici de la formació el centre verificarà, mitjançant entrevista, que la persona disposa d'un nivell suficient de comunicació en la llengua de la formació per seguir-la amb aprofitament. En el cas de persones nouvingudes, aquesta verificació tindrà en compte la possibilitat d'emprar el castellà com a llengua de suport inicial, aplicant les adaptacions descrites a l'apartat 7.2.

- En els graus C (certificats professionals), especialment de nivell 1, quan no s'acreditin requisits acadèmics d'accés, el centre durà a terme proves o entrevistes per comprovar que l'alumnat té les habilitats de comunicació suficients en la llengua de la formació. Si no és així, es podran incorporar complements formatius de competències bàsiques o recomanar la derivació a altres ofertes adequades (formació de persones adultes, altres programes formatius, etc.), d'acord amb el que preveu el Decret 39/2025.
- En tots els casos, el centre procurarà que la llengua catalana es mantengui com a llengua de referència i de funcionament general, però garantirà que l'alumnat d'incorporació tardana no quedi exclòs de les ofertes de graus A, B i C per raó de manca inicial de català, sempre que pugui assolir els resultats d'aprenentatge amb les adaptacions lingüístiques i els itineraris d'acolliment establerts en aquest apartat.

8. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

El Projecte Lingüístic de Centre és un document viu que orienta la política lingüística del CIFP Pau Casesnoves i que requereix la implicació activa de tota la comunitat educativa. La seva aplicació és responsabilitat compartida, especialment de l'equip directiu, de la Comissió Lingüística i del claustre. L'equip directiu garanteix que el PLC s'integri dins del Projecte Funcional del Centre i que totes les accions previstes es despleguin de manera coherent en l'àmbit acadèmic, administratiu i social. La Comissió Lingüística n'és l'òrgan dinamitzador: assessora el professorat, impulsa actuacions de normalització, revisa materials i proposa línies de treball que posteriorment s'inclouen a la Programació General Anual.

Per assegurar una correcta difusió del PLC, el centre vetlla perquè el document sigui conegut per tota la comunitat educativa. El PLC és públic a la web institucional i es

presenta al claustre a l'inici de cada curs, fent especial incidència en el professorat de nova incorporació. L'alumnat en rep la informació essencial en les sessions d'acollida i de tutoria, i es reforça el coneixement del model lingüístic del centre a través d'activitats de dinamització, jornades culturals i iniciatives de sensibilització. El PLC també forma part de la PGA, fet que assegura la seva presència estructural en la planificació anual del centre.

El seguiment del Projecte Lingüístic és continu i permet valorar l'aplicació real de les directrius i detectar les necessitats emergents. La Comissió Lingüística té un paper fonamental en aquest procés, ja que revisa anualment l'ús de les llengües en tots els àmbits del centre, analitza la coherència dels materials, observa la qualitat del desplegament del Pla de Reforç en Llengües Estrangeres i recull propostes de millora procedents del professorat, de l'alumnat i dels serveis administratius. Aquest procés de seguiment ajuda a ajustar pràctiques, a detectar necessitats de formació i a orientar el treball de cursos futurs.

L'avaluació del PLC es realitza anualment. Aquesta avaluació es concreta en un informe elaborat per la Comissió Lingüística, en què es valora el grau de compliment de les actuacions previstes, l'efectivitat de les accions de normalització, l'aplicació de la docència bilingüe, les necessitats detectades i la participació en projectes com ERASMUS+. Aquest informe es presenta al claustre i s'incorpora a la memòria de final de curs.

El desenvolupament del Projecte Lingüístic és fruit d'un treball col·lectiu. La participació del claustre, l'alumnat, les famílies i l'entorn local és essencial per garantir l'èxit del PLC i reforçar el compromís del centre amb la llengua catalana, el plurilingüisme i la qualitat educativa. El CIFP Pau Casesnoves assumeix que la llengua és una eina de cohesió i d'inclusió, i que el PLC és l'instrument que en garanteix la coherència, la continuïtat i la millora constant.