

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

CIFP Pau Casesnoves

Aprovat pel Claustre dia 27 de març de 2024

Aprovat pel Consell Social dia 16 de juliol de 2025

Index

1. Justificació.	1
2. Referències normatives.	2
3. Característiques del centre educatiu i de l'entorn	2
4. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla.	4
5. Desplegament per línies estratègiques.	5
5.1. Línies estratègiques.	5
5.2. Desplegament dels objectius.	7
6. Propostes de formació.	13
7. Seguiment i avaluació del Pla.	13

1. Justificació.

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

Es parteix del concepte de **coeducació** entès com tota acció educativa que reconeix les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes, fomentant la igualtat d'oportunitats.

El Pla d'Igualtat i Coeducació forma part del Projecte funcional i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el Reglament d'Organització i Funcionament. La Programació General Anual recollirà les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que en el present curs es considerin prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial i Orientació Acadèmica i Professional (PATOAP) integrarà mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació.

2. Referències normatives.

- Llei Orgànica, 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.
- Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de gènere.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Llei Orgànica, 3/2007, de 22 de març, per la igualtat efectiva de dones i homes.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les illes Balears.
- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar la LGTBIfòbia.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022).
- Instruccions 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a l'objectiu específic 2.2 (acció 25), sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a l'educació: redacció i difusió d'orientacions per al disseny i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre.
- Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.

3. Característiques del centre educatiu i de l'entorn

El CIFP Pau Casesnoves és un centre docent públic de Formació Professional que pertany a la xarxa de centres integrats de les Illes Balears. Està ubicat a la ciutat d'Inca, capital de la comarca del Raiguer de Mallorca.

L'alumnat procedeix de tota la comarca en el cas de grau bàsic i grau mitjà i s'amplia a tota l'illa en parlar dels estudis de grau superior i cursos d'especialització, ja que l'oferta és més específica.

Al CIFP Pau Casesnoves hi ha cinc famílies professionals les quals imparteixen:

- Formació Específica: 17 cicles formatius (dos cicles en modalitat distància, un cicle en la modalitat dual intensiva i catorze cicles en modalitat presencial) i dos cursos d'especialització distribuïts en grau bàsic, grau mitjà i grau superior.
- Formació per l'ocupació: cada família professional ofereix almenys un certificat de professionalitat.

Les famílies professionals ofertades són: Administració i gestió, Electricitat i electrònica, Informàtica i comunicacions, Energia i aigua i Transport i manteniment de vehicles. Totes les famílies, amb l'excepció d'Administració i gestió, són famílies de perfil tecnològic, repercutint en el biaix de gènere a la matrícula i en el professorat.

La distribució per sexes es reflecteix de la següent manera:

- Equip directiu 8 membres de l'equip directiu, 2 són dones i 6 homes.
- CCG d'un total de 10 departaments: 3 són dones i 7 són homes.
- Claustre de professorat, es dona desproporció entre homes i dones: 29 són dones i 66 són homes, 30% i 70% respectivament.
- Comissió de convivència: 14 membres, 9 són dones i 5 són homes.
- Junta de delegats: d'un total de 33 delegats, només 6 són dones i 27 són homes:
 - Dones: 2 (1r GM/GB) + 0 (1r GS) + 1 (2n GM/GB) + 3 (2n GS)
 - Homes: 6 (1r GM/GB) + 8 (1r GS) + 6 (2n GM/GB) + 5 (2n GS) + 2 (CE)
- Alumnat: cal destacar que existeix un percentatge desigual en la matrícula entre homes i dones, observant-se, com dèiem més amunt, un biaix de gènere a favor de la matrícula masculina. A l'hora de definir el nostre pla i dissenyar actuacions haurem de tenir en compte aquesta especial característica que repercuteix tant en l'alumnat com en el professorat.
 - GB: total 25 alumnes (2 dones i 23 homes).
 - GM: total alumnat 214 (47 dones i 167 homes). Només 4 dones cursant cicles tècnics (la resta fan ADG21).
 - GS: total alumnat 508 (118 dones i 390 homes). 87 dones cursant cicles tècnics però 49 en la modalitat presencial i 69 en la modalitat de distància.
 - CE: total 13 alumnes (cap dona).

Quant al llenguatge oral, escrit i gràfic, en els documents de centre s'intenta utilitzar un llenguatge igualitari utilitzant sempre que sigui possible les formes neutres i el masculí genèric. El llenguatge no sexista s'està incorporant a la documentació del centre. El centre disposa d'un Pla lingüístic que no inclou cap apartat específic referent a la perspectiva de gènere en l'ús del llenguatge.

Les efemèrides que treballarem una vegada analitzades les necessitats del centre seran les següents:

- 25N Dia Internacional de l'eliminació de la violència contra la dona.
- 11F Dia Internacional de la Dona i la Nina a la Ciència.
- 8 de març Dia internacional de la dona .
- 17 de maig lgtbi-fòbia.

Quant a les aliances de l'entorn: comptam amb els recursos municipals i autonòmics.

A nivell municipal el centre participa en la Taula Local de Coordinació contra la violència masclista de l'Ajuntament d'Inca, així com de la Comissió de prevenció contra la violència masclista, també de l'Ajuntament.

Per altra banda podem contactar amb associacions o entitats relacionades amb la coeducació i igualtat com pot ser Homes transitant, Ben amics, IBdona, UIB, etc.

4. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla.

La Instrucció 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears i Inspecció Educativa de les Illes Balears, enumera els objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la igualtat real, fer prevenció de la violència de gènere i la violència masclista per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.

Les accions incloses en el present Pla d'igualtat i Coeducació incorporen les necessitats específiques del context de centre que es deriven del diagnòstic, i la relació d'aquestes amb cadascun dels objectius que els correspon:

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
3. Fomentar la corresponsabilitat.
4. Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista.
5. Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència lgtbifòbia.
6. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
7. Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
8. Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdós sexes.
9. Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.
10. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
11. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit educatiu.

5. Desplegament per línies estratègiques.

5.1. Línies estratègiques.

Els objectius es definiran en el marc de les següents línies estratègiques:

1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes:

- Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds LGTBifòbiques, evitant reproduir aquestes durant l'activitat docent.
- Identificar i denunciar els elements sexistes i LGTBI-fòbics del propi entorn educatiu i social, i deconstruir els estereotips sexistes i LGTBI-fòbics.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre els dos sexes que es donin en els centres educatius.

- Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.

2. Ús de llenguatge inclusiu i no sexista:

- Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.

3. Ús equilibrat d'espai i temps:

- Readaptar l'organització i espais de centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.
- Fer visible la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat_LGTBI en espais i actuacions pròpies de centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...)

4. Materials didàctics inclusius i no sexistes:

- Visibilitzar i donar presència a les dones en el material didàctic.

5. El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur:

- Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la integració basada en el respecte a la diversitat.
- Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i LGBTI-fòbiques dels centres.
- Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho de tots els membres de la comunitat educativa.
- Aplicar protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, orientació afectiu-sexual, la identitat i / o expressió de gènere.

6. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes i LGBTI-fòbiques:

- Implicar la comunitat educativa en la lluita contra les violències masclistes i LGBTI-fòbiques.
- Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació contra les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.
- Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències masclistes i LGBTI-fòbiques quan es comuniqui un possible cas.

5.2. Desplegament dels objectius.

LE	Objectiu general	Objectius específics	Actuacions	Metodologia	Persones destinatàries	Persona responsable
1	Potenciar un desenvolupament de l'alumnat lliure d'estereotips i actituds masclistes, rols de gènere, actituds LGBTI-fòbiques, evitant reproduir aquests durant l'activitat docent.	Integrar el principi d'igualtat entre gèneres en la pràctica docent. Adquirir eines relacionades en la identificació d'estereotips discriminatoris per desenvolupar l'activitat docent.	Xerrades dirigides al Claustre.	A través de formacions puntuals es tracta de potenciar la reflexió de tot el professorat i comunitat educativa.	Professorat Alumnat	Equip comissió de convivència
1	Identificar i denunciar els elements sexistes i LGBTI-fòbics del propi entorn escolar i social, i deconstruir els estereotips sexistes i LGBTI-fòbics.	Detectar situacions derivades d'element sexistes i discriminatoris de qualsevol tipus.	Utilització dels cercles restauratius i creació d'espais de debat i reflexió dins l'aula.	Es tracta que el professorat utilitzi eines adquirides per la identificació d'elements discriminatoris i per la seva correcció.	Alumnat Professorat	Tutoria/ orientació

1	Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre els dos sexes que es donin en els centres educatius.	Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència masclista i/o LGTBI fòbica.	Tallers formatius sobre igualtat de gènere, identitat i expressió de gènere. Activitats vinculades a la celebració de 25N, 8M, 17M. Activitats dirigides a visualitzar les masculinitats igualitàries.	Es sol·licitaran tallers d'entitats externes en funció de l'oferta de les institucions de l'entorn i de la guia de recursos de l'Ajuntament d'Inca. Es programaran activitats dins el PATOAP i pla de convivència i benestar.	Alumnat	Equip de la comissió de convivència Departament d'orientació
1	Superar els hàbits socials i discriminatoris que condicionen l'accés a diferents estudis a les dones.	Actuar per la reducció del biaix de gènere als cicles formatius impartits al centre. Promocionar els cicles des del centre amb consciència en el biaix de gènere i la possibilitat de canvi.	Jornada d'emprenedoria utilitzat taules rodones amb representació d'ambdós sexes de manera igualitària. Jornada d'orientació i Jornades de Portes Obertes.	Es tracta de tenir en compte el biaix de gènere a l'hora de promocionar els cicles des del centre i promoció de l'emprenedoria i fer visibles les dones a les diferents famílies.	Alumnat Alumnat i professorat d'altres centres	Equip Directiu Departament d'Orientació

2	Establir directrius per a un llenguatge inclusiu i no sexista en tot el centre educatiu.	<p>Corregir dels documents de centre les expressions sexistes, androcèntriques.</p> <p>Vetllar per un ús igualitari i no sexista del llenguatge a les xarxes del centre.</p>	<p>Elaboració de les pautes o directrius per a la revisió dels documents de centre.</p> <p>Inclusió d'aquestes directrius en el projecte lingüístic de centre.</p>	La comissió de Convivència i Benestar elaborarà les directrius per dur a terme la revisió de la documentació de centre, les programacions i les xarxes.	<p>Claustre Personal no docent</p> <p>Comissió de xarxes</p>	Equip de la comissió de convivència i benestar
3	Readaptar l'organització i espais de centre per dur a terme una implantació de l'educació en igualtat de forma eficient.	Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdós sexes.	Vestuaris: Habilitar zones diferenciades quan sigui necessari.	–	Alumnat	Equip directiu
3	Fer visible la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat LGTBI en espais i actuacions pròpies de centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).	Elaborar cartelleria del centre i publicacions a xarxes amb perspectiva de gènere.	<p>Elaboració de cartells, tríptics i xarxes sobre la promoció del centre amb mirada igualitària.</p> <p>Participació del centre a les diferents activitats proposades dins el municipi per la promoció dels cicles tècnics amb perspectiva feminista.</p>	Des de la comissió de convivència i benestar a través dels diferents responsables de cada departament es vetllara per contemplar la perspectiva de gènere en la promoció dels cicles.	Comunitat educativa	<p>Persona responsable de cada departament</p> <p>Comissió de convivència i Benestar</p>

4	Visibilitzar les dones així com les seves aportacions en el material didàctic.	Revisar les programacions i material dels diferents departaments per tal de visibilitzar les aportacions de les dones.	Creació d'un grup de treball dins cada departaments que farà la revisió del material didàctic per famílies professionals.	En l'actualització del material didàctic, així com les programacions es faran servir les pautes o directrius marcades per la comissió de convivència.	Alumnat Professorat	Professorat de les diferents famílies professionals
5	Articular estratègies de gestió, d'organització pedagògiques que afavoreixin la integració basada en el respecte a la diversitat.	<p>Valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.</p> <p>Potenciar la participació de l'alumnat en aspectes que afectin a la inclusió i el respecte a la diversitat.</p> <p>Fer partícips a l'alumnat en l'equip de feina de la comissió de convivència i benestar.</p>	<p>Activitat de tutoria que afavoreixin la integració de tots els membres del grup, a través de dinàmiques i activitats de cohesió de grup i pràctiques restauratives.</p> <p>Convocatòria trimestral de la junta de delegats pel foment de la participació de l'alumnat en temes relacionats amb el respecte a la diversitat i la igualtat.</p> <p>Creació d'un espai de participació en temes d'igualtat i diversitat actiu que faci propostes.</p>	<p>Activitats realitzades a la tutoria amb l'acompanyament de l'orientadora.</p> <p>Es tracta de que l'alumnat pugui participar a través dels mitjans que ja té, com la junta de delegats, o bé crear nous espais per la seva participació oberts a tot l'alumnat.</p>	Alumnat Delegats i delegades Tutors i tutores	Cap d'estudis Orientació

5	Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i LGTBI-fòbiques dels centres.	Sol·licitar tallers formatius que s'adaptin a les necessitats del centre.	Sol·licitud de tallers d'entitats externes dirigits a l'alumnat i al professorat i personal no docent, sobre els micromasclisme, actituds i comportaments masclistes	Contacte amb entitats que ofereixin tallers sobre la prevenció i detecció de violències masclistes, Demanda d'activitats de la Guia de recursos de l'Ajuntament d'Inca.	Alumnat Professorat Personal no docent	Equip de la Comissió de convivència i benestar
5	Erradicar les expressions, comportaments i actituds violentes i especialment referides a les dones pel simple fet de ser-ho, de tots els membres de la comunitat educativa.	Promocionar un llenguatge verbal i gràfic inclusiu de dones i homes. Entrenar en el llenguatge no sexista i coeducatiu.	Formació externa	Es tracta de què el personal del centre pugui detectar i corregir expressions discriminatòries.	Alumnat, Professorat, Personal no docent,	Equip directiu Comissió de convivència
5	Aplicar protocols d'actuació en cas d'assetjament escolar o altres formes de violència relacionades amb el sexe, orientació afectiu-sexual, la identitat i / o expressió de gènere.	Determinar les persones encarregades d'obrir i aplicar el protocol. Establir els canals de derivació dels diferents protocols: d'assetjament escolar, violències masclistes i LGTBI-fòbiques.	S'aplicarà el protocol corresponent en funció i la necessitat.	Quan hi hagi sospites de casos relatius als protocols es farà derivació a les persones encarregades d'obrir el protocols que ho gestionaran segons les instruccions de la conselleria d'educació convivèxit.	Alumnat	Equip directiu Orientació

6	Implicar la comunitat educativa en la lluita contra les violències masclistes i LGTBI-fòbiques.	Sensibilitzar la comunitat educativa en la necessitat del treball en la coeducació i en la prevenció de la violència masclista i LGTBI-fòbia.	Realització de formació del professorat adreçada a la millora de la convivència i la igualtat del centre, prevenció de la violència masclista i LGTBI-fòbia, d'acord amb les línies estratègiques.	La comissió de convivència farà diferents propostes formatives dirigides al professorat.	Claustre	Comissió de convivència i Benestar
6	Difondre i donar a conèixer el protocol de sensibilització, detecció i actuació contra les diferents formes de violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.	Realitzar la presentació del protocol al Claustre.	Difusió i presentació de l'existència del protocol al claustre.	S'informarà al claustre de l'existència dels protocols.	Claustre	Comissió de convivència i benestar
6	Aplicar el protocol de sensibilització, detecció i actuació davant les diferents formes de violències masclistes i LGTBI-fòbiques quan es comuniqui un possible cas.	Determinar les persones encarregades d'obrir i aplicar el protocol. Establir els canals de derivació dels diferents protocols.	Aplicació del protocol quan es detecti la necessitat.	Quan hi hagi sospites de violència de masclista es farà derivació a les persones encarregades d'obrir el protocols.	Alumnat Professorat	S'ha de establir les persones responsables

6. Propostes de formació.

S'ofertaran a tota la comunitat educativa encara que podrà ser diferenciada. Les propostes de formació es faran en funció de l'anàlisi de les necessitats i de l'oferta del moment.

7. Seguiment i avaluació del Pla.

Durant la implementació del Pla se'n farà seguiment i s'avaluaran els resultats i l'impacte de les accions, en un procés de retroalimentació continuat que permetrà introduir modificacions, millores i noves accions que es pensin oportunes.

Les actuacions del present pla que estiguin lligades amb la tutoria estaran incloses dins el PATOAP i s'avaluaran com a part d'aquest.

La comissió de convivència i benestar i l'equip de feina seran els responsables de dur a terme el seguiment i l'avaluació del pla.