

PLA DIGITAL DE CENTRE

CIPF PAU CASESNOVES

Data d'aprovació del Claustre: 06 de juliol de 2023

Data d'aprovació del Consell Social: 13 de juliol de 2023



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	5
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	6
3.1. Anàlisi del SELFIE	6
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	9
4. PLA D'ACCIÓ	10
4.1. Línies estratègiques d'actuació	10
4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)	10
4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	12
4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)	13
4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)	14
4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)	15
4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)	16
4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)	17
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	18
6. AVALUACIÓ	18
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	18
7. ANNEX	21
7.1. Taules de resum d'actuacions	21

DADES DEL CENTRE			
Centre	CIFP Pau Casesnoves	Codi	07015860
Adreça	Carrer Joan Miró, 22, 07300 Inca, Illes Balears		
Correu	secretaria@paucasesnovescifp.cat		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Social	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Formarà part del Projecte Funcional de Centre (PFC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Social.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:


PROJECTE FUNCIONAL DE CENTRE	
Enllaç al document	Projecte Funcional de Centre

Taula 3. Enllaç al Projecte Funcional del Centre (PFC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE CURS 2022-2023		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	7
	Nombre total de <u>docents</u>	82
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	799

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE		
	Núm. alumnes	Núm. docents
FP Grau Bàsic ▾	27	6
FP Grau Mitjà ▾	244	35
FP Grau Superior ▾	528	47
Cursos d'especialització ▾	13	8
Certificats professionalitat ▾	67	5

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA

Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*

ATECA	Aula ATECA
AUTA	Automoció Aula Grossa
AUTE	Automoció Electricitat
AUTP	Automoció Taller Grau Bàsic
AUTM	Automoció Motors
AUTO	Automoció Mecanitzat
AUTS	Automoció Seguretat Comfort
AUTT	Automoció Transmissió i Frenat
AUTB	008 - Automoció Teoria
AUTL	010 - Automoció Laboratori
BIBL	Biblioteca
ELE1	Taller Electricitat 1
ELE2	Taller Electricitat 2
ETO1	Taller Electrònica 1
ETO2	Taller Electrònica 2
ETO3	Taller Electrònica 3
INFA1	106 - Informàtica Administratiu 1
INFA2	108 - Informàtica Administratiu 2
INFEL	Informàtica Electricitat
INFO1	Informàtica 1
INFO2	Informàtica 2
INFO3	118 - Informàtica 3 - SIW - Web
S2W	105 - S2W - Web
S2P	117 - S2P - Multiplataforma
S1P	115 - S1P - Multiplataforma
EIBD	103 - IA&BD
GarageLab	GarageLab
TADM	104- Aula Administratiu
TSIM	102- Taller de simulació

Entorns virtuals per a l'aprenentatge (Classroom, Teams, Moodle...)

Google Classroom, Moodle







Infraestructura de xarxa i connectivitat

Equipació de Conselleria

Taula 6. Infraestructura.

*NMO10305 Codis dels espais

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEd			
Membre		Càrrec	Funció
	Martí Terrasa Bonnin	Professor	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	José Luís Merino Panades	Professor	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Bartomeu Duran Serra	Coordinador TIC	Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu
	Antoni Garau Ramón	Director del centre	
	Jaume Ribot Melis	Professor	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Antònia Ramon	Cap d'estudis	

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 19/05/2022	Dades de participació: 71 % Equip directiu 63 % Professorat 27 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	Les valoracions estan entre 3,5 i 4 en general.
Dels resultats de les àrees de forma individual	<ul style="list-style-type: none"> ● Apartat A-Lideratge: considerem que tenim poca participació per part de les empreses en l'estratègia. ● Apartat B-Col·laboració i xarxes: no ull tenim discrepància de resultats entre les parts enquestades. ● Apartat C-Infraestructura i equips: no tenim discrepància de resultats entre les parts enquestades. ● Apartat D-Desenvolupament professional continu: poca valoració al punt d'intercanvi d'experiències en l'àrea de desenvolupament professional.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Apartat E-Pedagogia:suports i recursos: no tenim discrepància de resultats entre les parts enquestades. ● Apartat F-Pedagogia: Implementació a l'aula: no tenim discrepància de resultats entre les parts enquestades. ● Apartat G-Pràctiques d'avaluació: hi ha un enfocament diferent entre la directiva i el professorat de l'apartat. Creim que la directiva té més present el professorat amb mancances, que probablement sigui el que no ha contestat l'enquesta. ● Apartat H-Competències digitals de l'alumnat: molt poca discrepància de resultats entre les parts enquestades.
<p>De les preguntes pròpies afegides pel centre per al professorat</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Un 49% del professorat enquestat diu que guarda els seus documents a l'equip on normalment treballen. ● Un 65% del professorat enquestat no empra pendrives de forma habitual per guardar els seus documents. ● Més del 80% dels professors empren el núvol per a guardar els seus documents de manera habitual. ● Solament un 4% dels enquestats considera que els ordinadors i equips no es troben actualitzats. ● Solament un 4% dels enquestats considera que els programes informàtics no es troben actualitzats. ● Més d'un 90% dels professors empra aula virtual per a desenvolupar la seva tasca docent. ● Aproximadament un 50% dels professors enquestats que empren aula virtual utilitzen Moodle i l'altre 50% empra Classroom.



	<p>Podem dir que la majoria del professorat guarda la seva informació a diversos llocs d'emmagatzematge.</p>
<p>Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Considerem que els factors que limiten l'ús de les tecnologies al nostre centre poden ser: la falta de pressupost, les limitacions de l'espai escolar, la falta de temps per als professors i competències digitals insuficients. • Com a factors negatius per a l'aprenentatge híbrid considerem els següents: part de l'alumnat té un accés limitat a dispositius digitals, les famílies dels nostres alumnes tenen una baixa competència digital i els docents no tenen temps per a desenvolupar material per a l'aprenentatge híbrid. • Com a factors positius per a l'aprenentatge híbrid considerem els següents: el centre té experiència en l'ús d'entorns d'aprenentatge virtual, el centre té accés a recursos digitals en línia ben organitzats, els docents col·laboren dins del centre a l'ús de la tecnologia a l'aula i el centre té una estratègia digital. • En quant al Desenvolupament Professional Continuït (DPC), el professorat enquestat considera que són útils la formació permanent presencial, en línia i a través de la col·laboració. Es considera neutral en quant al desenvolupament professional a través de xarxes professionals, a orientació o assessorament interns, a formacions internes, a visites d'estudi i programes acreditats. • A l'apartat de la seguretat del professorat per emprar la tecnologia, el professorat es sent segur emprant la tecnologia per a la preparació de classes, per a la seva impartició, per a retroalimentació i suport i

	<p>per a la comunicació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El percentatge de temps de la pràctica docent a l'aula que el professorat ha fet servir les tecnologies digitals durant els darrers 3 mesos s'aproxima al 75%. • Per a l'adopció de la tecnologia, tant l'equip directiu com el professorat considera que normalment comencen a emprar les tecnologies digitals abans que els seus companys si consideren que aquestes tenen avantatges. • Referent a l'ús de la tecnologia per part de l'alumnat, aquest considera que empra la tecnologia més d'una hora al dia dintre del centre, a casa per a les tasques escolars, a casa per a oci, fora del centre amb finalitats d'aprenentatge i fins i tot que fora del centre es troben més d'una hora al dia sense emprar tecnologia. • Per a l'accés a l'alumnat a dispositius fora de l'escola, un 95% de l'alumnat considera que té accés a un dispositiu digital a casa al que pot accedir per a realitzar la seva tasca escolar, encara que no pugui disposar sempre d'aquest. • En quant al coneixement tècnic dels nostres estudiants, la majoria sap com emprar el programari sense ajuda, aproximadament un 20% demana ajuda per emprar els programes, , quasi un 40% troba ajuda a Internet,
--	--

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
	Fortaleses
<p>Un 70% del professorat enquestat empra el núvol per a guardar la informació, implicant que no es guarda la informació de manera local a l'ordinador, ni tampoc s'empren massa els pendrives.</p> <p>En quant a equipament de maquinari i programari informàtics del centre, els resultats no són dolents, no hem trobat cap vot entre 1 i 2. Tots els vots han estat repartits de manera equitativa entre 3, 4 i 5 punts. Podríem dir que tenim professorat amb més mancances i d'altres que es troben perfectament satisfets.</p>	
	Debilitats
<p>Com a factor que limita l'ús de les tecnologies, considerem que tenim falta de temps i espais d'aprenentatge limitats.</p> <p>Pel que tracta l'ensenyament a través de l'aula virtual, tenim un 50% del professorat que empra Moodle i un 50% que empra Classroom. Amb aquesta distribució, no podem dividir cap a l'utilització d'un tipus d'aula virtual o un altre.</p>	

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per

fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

4.1. Línies estratègiques d'actuació

4.1.1. Pràctiques de lideratge i governança* (dimensió organitzativa)

No s'han definit línies estratègiques d'aquest tipus.

4.1.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

INDICACIONS. LE2 PRÀCTIQUES D'ENSENYAMENT I APRENTATGE

- Els cursos creats a la plataforma virtual d'aprenentatge "Classroom" seran propietat del centre amb la finalitat de poder aprofitar el material ja creat per a facilitar la incorporació a futurs docents i per tenir un bagul de material didàctic on poder acudir com a complement pels professors.

4.1.3. Desenvolupament professional continu (DPC) (dimensió organitzativa)

No s'han definit línies estratègiques d'aquest tipus.

4.1.4. Pràctiques d'avaluació (dimensió pedagògica)

No s'han definit línies estratègiques d'aquest tipus.

4.1.5. Continguts i currículum (dimensió pedagògica)

INDICACIONS. LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

- Anualment, cada departament s'ha de posar d'acord per escollir quin programari utilitzar per al curs escolar. L'objectiu és evitar l'ús de programari obsolet o inadequat que pugui emprar més envant l'alumnat.

4.1.6. Col·laboració i treball en xarxa (dimensió organitzativa)

INDICACIONS. LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA*

- Evitar l'ús exclusiu de mitjans d'emmagatzematge físics o locals per a guardar la informació, tant per a l'alumnat com per al professorat, intentant promoure l'utilització del nígul com a mitjà d'emmagatzematge.

4.1.7. Infraestructura (dimensió tecnològica)

No s'han definit línies estratègiques d'aquest tipus.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
setembre	Correu electrònic		Coordinador TIC ▾	Claustre
octubre	Tutoria		Equip Directiu ▾	Alumnat

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels

objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		-- %	-- %	-- %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Funcional de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE2 PRÀCTIQUES D'ENSENYAMENT I APRENENTATGE

OBJECTIU 1: Unificar i compartir recursos educatius				
INDICADOR	El professorat utilitza l'espai compartit de recursos per impartir les seves classes			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Consolidar que més d'un 90% del professorat segueix utilitzant els entorns virtuals d'aprenentatge del centre			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Manteniment de les aules/materials compartides	Coordinació TIC	Trimestral després de cada avaluació	Enquesta o tasca a realitzar pels usuaris per detectar les mancances	Enquesta Periodicitat: trimestral

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 2.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE5 CONTINGUTS I CURRÍCULUM

OBJECTIU 1: avaluar els recursos digitals dels departaments				
INDICADOR	Es fa un inventari dels recursos digitals dels departaments, així com de les eines informàtiques emprades als diferents mòduls i es tracta el tema a una reunió de departament.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	El 100% dels departaments fan l'inventari El 100% dels departaments tracta el tema a una reunió de departament durant el 3r trimestre			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Inventari del programari de cada mòdul	Cap de departament	Anualment	-Document compartit a la carpeta del departament	S'ha emplenat i entregat el document compartit
Propostes d'actualització o canvi, amb preferència pel programari lliure	Cap de departament	Durant el tercer trimestre de cada curs, a una reunió de departament	-Acta de la reunió de departament amb els canvis proposats	Programacions didàctiques i/o Programació del departament Encarregat: Cap de departament Periodicitat: Anual

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 5.

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE6 COL·LABORACIÓ I TREBALL EN XARXA

OBJECTIU 1: Utilitzar el nívol com a emmagatzament principal				
INDICADOR	El professorat utilitza el núvol per emmagatzemar els seus arxius L'alumnat utilitza el núvol per emmagatzemar els seus arxius			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	Un 85% del professorat utilitza el núvol per emmagatzemar informació Un 90% de l'alumnat utilitza el núvol per emmagatzemar informació quan el professor del mòdul ho requereix			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Avaluar les mancances d'alumnes i professors en la utilització de serveis al núvol	Coordinació TIC	Trimestral	-Enquesta o tasca a realitzar pels usuaris per detectar les mancances	Enquesta Periodicitat: trimestral
Ensenyar a emprar el nívol a l'alumnat o al professorat que ho necessiti	Cap de departament, tutors de cada grup	Primera setmana del curs o de la incorporació de nous professors o alumnes	No s'han assignat recursos addicionals	Enquesta Periodicitat: trimestral

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 6.